



Canadian
Race Relations
Foundation

Fondation
canadienne des
relations raciales

Rapport d'événement

1. Nombre d'ateliers: une conférence d'une journée intitulée Faire la bonne chose
2. Date et lieu (x) de l'atelier: vendredi 22 février 2019 - Moncton (N.-B.)
3. Brève description des ateliers:

La journée a commencé avec une conteuse autochtone locale, Debbie Warman, qui a parlé aux étudiants de ce que signifie être autochtone dans le Canada d'aujourd'hui. Elle a emmené les élèves dans un voyage à travers son enfance et sa décision consciente de récupérer son identité culturelle. Elle a discuté des mesures que les membres de sa communauté ont prises contre la fracturation hydraulique au Nouveau-Brunswick, soulignant les façons dont les alliés autochtones et non autochtones ont travaillé ensemble pour atteindre un objectif commun.

Par la suite, les étudiants se sont divisés en trois grands groupes. Les activités - guidées par les animateurs du Mouvement Harmony - comprenaient les suivantes (dans l'ordre):

- Activité Iceberg: les élèves répondent en groupe aux questions suivantes - Comment les identités se construisent-elles? Que pouvons-nous savoir sur quelqu'un simplement en le regardant? Que pouvons-nous ne pas savoir? En quoi mon identité personnelle est-elle comme un iceberg?
- Débat - La course est-elle réelle? Les élèves s'engagent dans un débat guidé autour de la construction de la race.
- Anecdotes - Racisme dans l'histoire du Canada: les élèves se divisent en groupes et participent à des anecdotes qui mettent à l'épreuve leurs connaissances des relations raciales - dans des contextes historiques et contemporains. Les groupes gagnent des points pour les bonnes réponses. Il s'agit d'un point d'entrée dans des discussions plus approfondies sur la race et le racisme au Canada. Les conversations incluent la différence entre l'alliance et le plaidoyer.
- Qui est qui? Découvrir les préjugés: cette activité, développée par les animateurs du mouvement Harmony, permet aux élèves d'explorer les stéréotypes et les préjugés personnels. Des groupes de 5 élèves reçoivent des photographies de 5 personnes (réelles) différentes avec 20 traits / identités. Les élèves doivent faire correspondre les traits avec les photographies.

Grâce à des discussions guidées, les élèves sont en mesure de voir concrètement les stéréotypes dans lesquels ils se sont engagés et sont en mesure de commencer consciemment à déconstruire les préjugés personnels.

- Climat scolaire: dans les groupes scolaires, les élèves «évaluent» le climat social de leur école. Que fait l'école en matière de racisme, de foi et de réconciliation autochtone? Où y a-t-il le plus de place pour l'amélioration?
- Planification des actions: sur la base des résultats de l'enquête sur le climat scolaire, les élèves se divisent en groupes et commencent à planifier les actions qu'ils prendront pour remédier aux inégalités dans leurs écoles.

4. Orateurs et modérateurs:

Ryan Singh, Rima Dib, Danait Mehreteab, facilitateurs du programme Harmony Movement

Debbie Warman Représentante autochtone

5. Public:

a. Nombre de participants: 100

b. Quel était le public principal? (par exemple, étudiants, enseignants, éducateurs)

Élèves de la 9e à la 12e année

c. Quelles informations démographiques génériques peuvent être fournies sur le public (emplacement géographique, cohorte d'âge)

Le conseil scolaire du district est anglophone a envoyé 25 élèves de quatre écoles secondaires de la ville de Moncton pour assister à la conférence (pour un total de 100 participants). Tous les élèves étaient de la 9e à la 12e année.

6. Impact stratégique

Reconnaissant l'agence, le pouvoir et la passion que les jeunes apportent au travail sur les questions de diversité et d'inclusion, le Réseau national des jeunes du CRRF cherche à travailler avec les élèves du secondaire à travers le pays pour leur permettre d'agir sur les questions de diversité et d'inclusion sociale au sein de leur section locale. les communautés.

Ces ateliers visent à fournir aux jeunes les compétences et les connaissances nécessaires pour comprendre et résoudre les problèmes de diversité et d'inclusion dans leur communauté. Les participants découvriront:

- Que signifient des termes comme race, racisme, parti pris et préjugés
- Une histoire générale des problèmes de race et de racisme au Canada
- Quoi et comment agissons-nous une. Dans quelle mesure ces objectifs ont-ils été atteints dans la série d'ateliers?

Les objectifs fixés par le CRRF ont tous été bien atteints lors de la conférence. Une série d'activités a été facilitée afin d'encourager la réflexion critique et la collaboration. Les activités décrites ci-dessus ont été réalisées en gardant à l'esprit les objectifs du CRRF; les élèves ont exploré les termes liés à la race et au racisme (y compris les préjugés, les préjugés, l'alliance, le plaidoyer). Les participants ont examiné les «anecdotes» liées aux relations raciales au Canada, y compris les événements décrits dans la ressource Faire la bonne chose du CRRF. La journée s'est terminée par un plan d'action pour un changement social inclusif.

Les activités correspondaient directement aux objectifs du CRRF, entraînant un changement significatif (voir ci-dessous).

b. Considérez-vous que les événements ont réussi et pourquoi?

Sur la base des réponses à 50 enquêtes pré-programme et 87 enquêtes post-programme, le programme peut en toute sécurité être considéré comme réussi. La comparaison de l'enquête a indiqué ce qui suit:

- 28% des élèves ont accru leurs connaissances des concepts clés liés à la race et au racisme
- 24% des élèves ont déclaré une plus grande capacité à reconnaître le racisme au Canada
- 64% des élèves ont appris quelque chose de nouveau sur l'histoire du racisme au Canada
- 98% des élèves savent comment rendre leur école plus inclusive

Voir la page suivante pour plus de données.