



Canadian
Race Relations
Foundation

Fondation
canadienne des
relations raciales

Nom de l'événement: « Parlons race et racisme » - une présentation éducative anti-racisme

Dates des événements: 20 septembre, 4 octobre, 11 octobre 2019

École Lester B Pearson, École Nose Creek, École James Fowler, - Calgary, Alberta, Canada

Brève description des événements:

La Fondation canadienne de la mosaïque culturelle a organisé trois présentations contre le racisme à l'intention des élèves du secondaire pour:

les aider à comprendre les principaux termes des relations raciales, de l'histoire de la race et du racisme au Canada

(problèmes passés et actuels), et travailler ensemble pour créer des solutions et des actions, des activités de classe sur le privilège

et le racisme, en engageant des conférenciers invités, ainsi qu'en faisant la promotion de la ressource Do The Right Thing du CRRF.

Itinéraire pour les jours:

La présentation durait environ quatre heures et demie, les pauses et les exercices étaient en plus.

o Reconnaissance des terres par un conférencier autochtone qui a également expliqué aux étudiants pourquoi nous faisons de la terre

remerciements, historique des remerciements, pourquoi ils sont importants et comment nous pouvons tous participer à eux. Nous avons ensuite posé le défi aux étudiants d'essayer de mémoriser la reconnaissance nous en avons distribué des exemplaires.

o Les animateurs ont parlé des partenaires et des orateurs qui ont rassemblé cette présentation ainsi que le bailleur de fonds (CRRF) et leur ressource Do The Ring Thing. Des liens ont également été partagés avec des étudiants et les enseignants à l'avance et après les présentations.

o Suivi d'un accord de présentation pour s'assurer que chacun a fait de son mieux pour participer en classe et nous créons un espace sûr pour que tous puissent discuter.

o Activité: 15 min d'activité en classe où les élèves ont créé des groupes de 7 et discuté de race et de racisme notre société. Il leur a été demandé de lister les différents événements liés à ce sujet, ils pourraient être récents ou événements et problèmes passés. Voici quelques éléments énumérés par les étudiants:

1. Visage noir de Justin Trudeau
2. Québec Bill 21
3. Gilet jaune venant à la mosquée
4. Pensionnats indiens

5. Femmes et filles autochtones disparues et assassinées
6. Appropriation culturelle **sept.** Crise indigène de l'eau
8. N-word et comment il est couramment utilisé dans les écoles et la musique
9. Brevet de police

o Les animateurs ont ensuite commencé à expliquer la terminologie et pourquoi il est important de la comprendre pour comprendre l'état des relations raciales au Canada. Chaque terme a été expliqué pendant environ 10 minutes et certains étaient accompagnés de vidéos. Plusieurs étudiants ont également posé des questions sur les termes et des exemples au cours de la présentation. Nous avons énuméré quelques questions à la fin de ce rapport. Ces termes comprenaient:

1. Course
2. Racisme
3. Discrimination raciale
4. Privilège (différents types)
5. Microagressions
6. Biais **sept.** Stéréotypes
8. Généralisations
9. Intersectionnalité

o Pause: 10 minutes de pause ont été prises avec beaucoup de collations pour les étudiants

o Activité: exercice de 15 minutes de déballage du sac à dos de privilège invisible. Les étudiants ont participé à cette activité en se levant s'ils en ont fait l'expérience ou en restant assis alors qu'ils ne l'ont pas fait. Nous avait un total de 25 questions que nous avons posées et nous sommes entrés dans les détails de chaque question donc personne n'était confus. Les élèves ont beaucoup apprécié cette activité et beaucoup ont été choqués par les résultats et cela a créé pour beaucoup de bonnes conversations pendant la prochaine pause.

o 20 minutes sur les questions de race et de racisme au Canada dans le passé. Nous avons mentionné des exemples spécifiques et nous sommes allés en détail. Beaucoup de ces informations ont été tirées de Do The Right Thing du CRRF Ressource. Exemples:

1. Création du Canada (histoire coloniale)
2. Les pensionnats indiens
3. Scoop des années 60
4. Taxe d'entrée imposée aux Chinois
5. Camps d'internement japonais
6. Komagata Maru
7. Ségrégation scolaire

o 20 minutes sur les questions de race et de racisme au Canada à l'heure actuelle. Nous avons mentionné spécifique exemples et nous les avons examinés en détail. Certaines de ces informations sont tirées de Do The CRRF Ressource Right Thing, et certains de la nôtre.

Beaucoup de ces étudiants avaient déjà mentionné c'était un grand Segway dans la conversation. Exemples inclus:

1. Colonialisme en cours
2. Loi sur les Indiens
3. Femmes autochtones disparues et assassinées
4. Surreprésentation des détenus autochtones en prison
5. Carte de police
6. Le projet de loi 21 au Québec
7. Politiques d'immigration
8. Ne pas reconnaître les titres de compétences professionnels à l'étranger
9. Anti-noirceur
10. Représentation

o Activité: Nous avons ensuite examiné des exemples quotidiens de racisme au Canada en 2019 jusqu'à présent. Les facilitateurs avaient tiré 10 nouvelles histoires de la dernière année et les a présentées aux étudiants. Les étudiants ensuite en groupe ont dû analyser les histoires et avoir des discussions sur les raisons de son erreur. Ils ont ensuite fait court 2 min des présentations sur son effet sur les communautés spécifiques et pourquoi c'est une préoccupation. Beaucoup d'entre eux évoqué également d'autres exemples.

o Les animateurs ont ensuite expliqué la différence entre un allié et un avocat et comment nous avons chacun un rôle à jouer. Nous avons également montré des exemples de ce à quoi ressemble un allié et un avocat dans un contexte canadien.

o Déjeuner

o Le conférencier invité Garret Smith a parlé aux étudiants pendant environ 35 minutes des difficultés de la race et le racisme dans la société canadienne. Garret est un activiste, acteur, écrivain et défenseur du soutien aux jeunes. Garret est un fier membre des tribus Piikani et Kainai de la nation Blackfoot dans le sud de l'Alberta. Il est diplômé de 2013 du Center For Indigenous Theatre situé à Toronto, en Ontario; l'ancien Directeur artistique par intérim pour Making Treaty 7 et fondateur du "Mohkinstsis Healing Camp" auparavant situé au centre-ville de Calgary, en Alberta. Il a donné des exemples de tous les jours et a encouragé les élèves de parler de leurs expériences ou de ce qu'ils ont vu.

o 10 minutes de pause

o Le conférencier invité Sachin Sudra a parlé aux étudiants de l'importance de l'appréciation culturelle par rapport à l'appropriation pendant environ 15 minutes et a participé à une activité pendant 25 minutes avec les élèves sur travailler ensemble quelles que soient nos différences. Sachin est le fondateur de Namaste Cooking, une entreprise communautaire à but éducatif et d'inspirer les gens sur les arts de la guérison indiens. Sachin enseigne, habilite et inspire les gens de toutes les diversités à cuisiner des aliments ayurvédiques, le mode de vie & pratique du yoga. Sachin est un défenseur de la communauté pour la préservation des anciennes cultures indiennes autochtones symboles à travers des démonstrations et des conférences publiques.

o Dernier exercice: les animateurs ont présenté les trois R du changement social sur la façon de «réfléchir» «reconnaître»

et «réagir» en essayant de faire un changement social. Les étudiants ont ensuite été invités à réfléchir à ce l'exercice donne des exemples de la façon dont ils peuvent en faire usage dans leur vie quotidienne en milieu scolaire.

o Do the Right Thing du CRRF a été affiché à l'écran et les animateurs sont revenus sur la façon dont la ressource peut être utilisé dans les salles de classe pour les enseignants et les élèves.

o La présentation s'est terminée et des questions ont été posées. Il y avait beaucoup d'engagement et certains des les questions étaient très réfléchies. Les enseignants ont également indiqué avoir apprécié les présentations, étaient reconnaissants et ont apprécié l'occasion.

• **Orateurs et modérateurs:**

Iman Bukhari (conférencier / facilitateur anti-racisme)

Jacque Aquines (conférencière / animatrice anti-oppression)

Hajra Qureshi (modératrice de la Fondation canadienne de la mosaïque culturelle)

Conférencier d'honneur:

Garret Smith (locuteur autochtone)

Sachin Sudra (conférencier sur l'appréciation culturelle)

• **Public:**

o **Nombre de participants:**

210 au total sur les trois jours

o **Qui était le public principal?**

Élèves du secondaire âgés de 15 à 18 ans

Impact stratégique

Objectifs stratégiques du CRRF 2017-2020

Le CRRF ...

1) Identifier les principaux problèmes de racisme et de discrimination raciale

2) Être reconnu comme la principale ressource nationale complète sur le racisme, les relations raciales, les meilleures pratiques et solutions recommandées

3) Faire participer les jeunes Canadiens et d'autres groupes à la lutte contre le racisme et les relations raciales en utilisant une variété de
veux dire

4) Développer et promouvoir l'éducation sur le contenu de la Charte des droits et libertés et la Loi sur le multiculturalisme, leurs valeurs inhérentes en tant que source pour bâtir une compréhension commune de notre responsabilités individuelles et comme outil pour explorer la nature des droits et leurs limites au Canada

en ce qui concerne la parole, les croyances religieuses et la discrimination

o **Parmi les objectifs stratégiques ci-dessus, lesquels ont été atteints?**

1, 2, 3 et 4 - tous les quatre ont été rencontrés lors des présentations. Les étudiants ont eu beaucoup de temps pour s'engager dans les connaissances que nous leur avons présentées et les conférenciers invités ont rendu l'expérience encore plus mieux car ils avaient des expériences de la vie réelle pour parler, ainsi que des activités engageantes.

o **Veillez évaluer l'impact stratégique. Décrivez pourquoi (ou pourquoi pas) l'événement a été un succès?**

Comment avez-vous mesuré le succès? Quels paramètres ont été utilisés pour mesurer le succès?

Les événements ont été un succès. Nous avons eu beaucoup de retours positifs et les étudiants apprécient vraiment présentations, en particulier les conférenciers invités car ils étaient très engageants et les enfants ont adoré. C'était un excellent moyen de leur enseigner dans les communautés directement touchées et de trouver des solutions ensemble. Voici les questions que nous avons demandé aux enseignants de recueillir pour nous après les présentations:

1. Quelle a été la chose la plus importante que vous ayez apprise aujourd'hui?
- 2.

Quelques réponses:

- Le racisme est toujours vivant au Canada
- La race est un concept social
- Comment travailler ensemble pour mettre fin au racisme
- Comment être un allié et un défenseur
- Différence entre le racisme et la discrimination raciale (maintenant je sais pourquoi inverser le racisme n'est pas réel et utilisera le terme approprié de discrimination raciale)
- Le racisme affecte la communauté autochtone de différentes manières
- La loi indienne est toujours là et pourquoi elle affecte les peuples autochtones
- Je ne connaissais pas le maru Komagatu jusqu'à présent

2. Comment allez-vous mettre en œuvre les connaissances qui vous ont été présentées aujourd'hui dans vos écoles?

Quelques réponses:

- Nous pensons à faire une campagne Instagram autour de Halloween pour savoir pourquoi l'appropriation culturelle est mauvaise
- Quand j'entends mes amis dire le mot N, je leur demanderai d'arrêter
- Je vais écouter mes amis natifs quand ils parlent de racisme et être un allié
- Je signalerai le racisme quand je le verrai
- Je vais parler à mes amis en dehors de l'école et à mes parents de ces conversations pour va au-delà de cette pièce
- Je partagerai les ressources

3. Comment pouvons-nous améliorer cette présentation?

Quelques réponses:

- Plus de nourriture
- Plus de vidéos
- Moins de texte dans la ressource, plus d'images
- Pouvons-nous organiser une grande conférence scolaire sur la lutte contre le racisme. Ce serait bien de se retrouver avec les étudiants de la ville et discuter des idées.

• Je me sens timide en évoquant mes expériences parce que je pense que les gens pourraient apprécier que nous puissions l'écrire à la place dans les activités

De plus, voici quelques questions que les étudiants ont posées lors des présentations que nous avons

ce furent des discussions assez engageantes:

- Pourquoi pensez-vous que le gouvernement ne fait pas assez pour les peuples autochtones?

Comment pouvons-nous mieux s'entendre?

- Que peuvent faire les alliés pour aider les peuples autochtones du Canada?
- Pourquoi la face noire de Trudeau avait-elle tort?
- Pourquoi le gouvernement du Québec ne veut-il pas que les gens portent des hijabs et des turbans?
- Vous avez parlé de représentation, mais vous avez également évoqué la symbolisation des la ligne?
- Est-il acceptable pour une personne noire de dire le mot N?

o **Comment cet événement peut-il être amélioré à l'avenir?**

Ils étaient vraiment super dans l'ensemble. Si nous avions eu un peu plus de temps, nous aurions pu avoir des activités plus longues et

discussions. Cependant, pour la ressource, elle pourrait être un peu plus «amusante» et «engageante» pour les étudiants sous forme d'articles ne sont pas toujours le meilleur moyen de dialoguer avec eux. Dans l'ensemble, c'était super cependant